

Domaine : Construire les premiers outils pour structurer sa pensée La décomposition du nombre (le jeu du bus)		
Objectif → Stabiliser la connaissance des petits nombres → Quantifier des collections jusqu'à dix au moins ; les composer et les décomposer par manipulations effectives puis mentales. → Parler des nombres à l'aide de leur décomposition.	Matériel La fiche récapitulative. 2 séries de cubes de couleur dont le nombre correspond au nombre de places du bus , et 2 feutres de la même couleur que les cubes. 1 bus 1 bande numérique avec les différentes constellations pour aider les élèves n'ayant pas encore complètement acquis les quantités et les nombres écrits en chiffres	
Compétences disciplinaires Connaître le cardinal des nombres et comprendre les quantités. Connaître l'écriture chiffrée des nombres	Compétences interdisciplinaires Savoir rester concentré et savoir rester actif dans un travail en collaboration. Pour le chauffeur du bus, savoir diriger son petit groupe et distribuer la parole et les actions. Pour le chauffeur : avoir mémorisé les questions à poser aux 2 responsables des passagers Pour les responsables d'arrêts : ne pas reprendre un nombre de passagers déjà utilisé auparavant (procéder par élimination sur une bande numérique par exemple)	
Organisation Classe entière Groupe de 3	Déroulement Regroupement au coin des bancs Intervention du maître : « nous allons jouer au jeu du bus. » Nous allons choisir 6 chauffeurs qui seront responsables de leur bus, et chaque chauffeur choisira 2 responsables d'arrêts. Les élèves sont ensuite placés en atelier et le travail commence pour un groupe d'élèves. Listage des questions des chauffeurs : Phase 1 pour le responsable de l'arrêt 1 1) Peux-tu METTRE DES PASSAGERS dans mon bus s'il te plaît ? 2) Combien en as-tu mis ? 3) Peux-tu les dessiner dans le nuage et entourer le chiffre correspondant STP? Pour le chauffeur être vigilant et contrôler l'exactitude des passagers dessinés et du nombre entouré. Phase 2 pour le responsable de l'arrêt 2 1) Peux-tu REEMPLIR mon bus s'il te plaît ? 2) Combien en as-tu mis ? 3) Peux-tu les dessiner dans le nuage et entourer le chiffre correspondant STP? Pour le chauffeur être vigilant et contrôler l'exactitude des passagers dessinés et du nombre entouré. Puis Phase 3 vérifier en recomptant tous ensemble que le nombre de passagers dessinés	Bilan

	correspond au nombre de places du bus. On reprend ensuite les 3 phases du travail, avec pour interdiction de reprendre un nombre déjà utilisé. Le chauffeur devra donc interdire au responsable du premier arrêt le cas échéant et proposer de trouver une autre possibilité. Le jeu se termine quand toutes les décompositions du nombre ont été trouvées, ou que tous les nuages ont été remplis. En groupe entier chaque fiche est reprise et vérifiée et les « nuages identiques » sont éliminés <u>Le jeu du bus avec le même nombre de passagers sera repris chaque semaine jusqu'à ce que chaque élève ait endossé le rôle de chauffeur.</u> L'affiche collective sera remplie à l'aide de la balance de Roberval « singe des nombres » une fois le travail exécuté plusieurs fois. Lorsque la décomposition semble acquise pour tous, et en regard de l'affiche collective, les feuilles individuelle sont remplies (travail individuel pour les élèves les plus experts et en petit groupe pour les autres)	
Classe entière		
Individuel		