




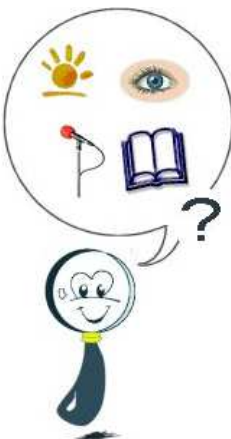






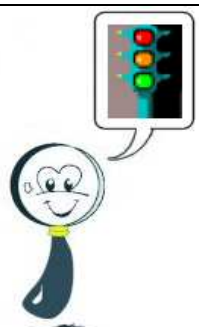




## LA DEMARCHE PEDAGOGIQUE DES ACTIVITES SCIENTIFIQUES

LES TÂCHES DE L'ELEVE		Utilisation du cahier d'expériences	LE RÔLE DE L'ENSEIGNANT
1	 	J'observe, je manipule.	... a prévu une situation déclenchante en lien avec un problème scientifique.
2		Je m'étonne, je m'interroge.	... distribue la parole, structure le questionnement, fait préciser le vocabulaire.
3		Je formule mes idées, je les confronte à celles des autres.	...fait préciser les idées, organise la confrontation des représentations initiales.
4		A partir du problème scientifique identifié, j'élabore des hypothèses avec mes camarades.	... aide à la formulation du problème scientifique puis des hypothèses (en veillant à bien les différencier)
5		J'imagine comment je peux vérifier mes hypothèses ...	... organise, après un temps de travail suffisant en autonomie, la confrontation des idées.  ... valide la (les) modalité(s) d'investigation retenue(s).
		...par l'expérience,	
		...par l'observation,	
		...par l'enquête,	
		...par la recherche documentaire.	
6		Je teste mes hypothèses à l'aide de la ou des modalité(s) retenue(s) (expérience, observation, enquête, recherche documentaire).	... réunit les conditions matérielles pour permettre la mise en oeuvre de la (des) modalité(s) d'investigation retenue(s).
7		J'obtiens des résultats, je les transcris afin de les présenter.	... aide à la mise en forme des résultats.
8		Je vérifie la validité de chacune de mes hypothèses :	... encourage et relance la démarche d'investigation.
		l'hypothèse n'est pas validée : je retourne au numéro 3.	
		l'hypothèse est validée : je conclus et je retiens.	...aide au choix du support et à l'élaboration de la synthèse.  ... propose une situation de réinvestissement.